



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

**X Всеукраїнська
науково-методична конференція**

28–29 листопада 2013 р.

Збірник праць конференції

Київ • НТУУ «КПІ» • 2013

УДК 378(063)
ББК 74.58я43
В55

Локальне електронне видання на CD-ROM

Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості : зб. праць
Х всеукр. наук.-метод. конф., 28–29 листоп. 2013 р., Київ / М-во освіти і
науки України, Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т». –
Електрон. дані. – К. : НТУУ «КПІ», 2013. – 1 електрон. опт. диск (CD-
ROM); 12 см. – Назва з тит. екрана

ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

Х Всеукраїнська науково-методична конференція
28–29 листопада 2013 р.

Збірник праць конференції

Укладач: *Головенкін Володимир Павлович*, канд. техн. наук, доцент

Відповідальний
за випуск: *Гожій Сергій Петрович*, д-р техн. наук, доцент

За редакцією авторів

ISBN 978-966-622-604-7

© НТУУ «КПІ», 2013

ЗНАЧЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ ДЕМОНСТРАЦИИ В УСВОЕНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ 4 КУРСА НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Горб-Гаврильченко И.В.

*г. Днепропетровск, ГУ «Днепропетровская медицинская академии Министерства
здравоохранения Украины»*

Важнейшей задачей вуза на современном этапе является подготовка врача к самостоятельной работе в системе здравоохранения, формирование у студентов целостной системы профессиональных знаний.

Педагогические исследования позволяют констатировать, что подавляющее большинство преподавателей высших учебных заведений в качестве инструмента реализации образовательных задач используют различные приемы, методы и технологии обучения. Это объясняется, с одной стороны, тем, что многие методы и педагогические технологии имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к использованию на разных уровнях образования [1]. На фоне повышения внимания к подготовке современного специалиста, модернизации высшего профессионального образования на основе компетентного подхода не предложено универсального набора специфических методов и педагогических технологий обучения, применимых на этих уровнях. В данном случае компетентный подход, предполагает нацеленность на результат в виде не только знаний, умений, навыков, но и обязательного опыта практической деятельности, требует переосмысления способов отбора и конструирования методов обучения в процессе профессиональной подготовки специалиста [2].

Заболевания пародонта – один из сложных разделов терапевтической стоматологии. От студентов требуется интеграция знаний и методов исследования по 27 смежным специальностям. Это сопровождается передачей большого объема учебной информации студентам при неизменной продолжительности занятия.

Подготовка будущего врача предполагает не только увеличение у студента накопительно-информационных знаний, но и формирование врачебного мышления. Современная медицина располагает огромным арсеналом новых лабораторных и технических средств обследования больного, однако задача врача – уметь анализировать весь комплекс полученных данных и по результатам этих исследований обосновать, поставить диагноз и обозначить алгоритм лечения, то есть быть профессионально компетентным. В этой связи компетентность обучаемых является одним из важных показателей качества образования и педагогического процесса в вузе. Компетентный подход в высшем образовании позволяет формировать базовые и профессиональные компетенции, т.е. готовность студентов использовать усвоенные фундаментальные знания, умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности [3, 4].

Для успешной интенсификации учебного процесса следует разрабатывать и внедрять научно обоснованные методы управления познавательным процессом, мобилизующие творческий потенциал личности студента. Преподаватель, ведущий практические занятия в клинике, ставит цель углубить и закрепить знания студентов, полученные ими на лекции и в процессе самостоятельной работы, проверить

качество знаний, помочь разобраться в наиболее сложных вопросах, выработать умение правильно применять теоретические положения в практике будущей профессиональной деятельности [5]. Помимо непосредственного обучения студентов, задачами преподавателя являются: оказание консультаций, текущая и итоговая оценка знаний, инициация мотивации к научной и самостоятельной работе. Повышение темпов обучения может быть достигнуто путем совершенствования содержания учебного материала и методов обучения. Совершенствование методов обучения может быть обеспечено различными путями, в том числе: широким использованием коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые и деловые игры и др.); применением современных аудиовизуальных и информационных средств обучения [6].

Для оптимизации учебного процесса на кафедре терапевтической стоматологии преподавание раздела по пародонтологии осуществляется несколькими путями. Одним из них является разбор клинической темы на примере решения ситуационных задач. Моделирование конкретных ситуаций, близких к реальным, позволяет глубже изучить клинические проявления заболевания, вопросы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения. В качестве демонстрационного материала используются атласы на бумажном и электронном носителях. Другой путь – клиническая демонстрация пациента. Самостоятельное клиническое обследование больного студентом позволяет выявить способности студента интегративно оценивать состояние пациента с учетом его возраста, сопутствующих заболеваний, социальной и психологической структурой личности. Эта форма работы обучает студента видеть и выделять причинно-следственные связи в развитии патологических процессов, позволяет включить в обсуждение проблемы всю группу.

Целью нашего исследования явилась оценка эффективности различных методических приемов в процессе усвоения материала.

В исследовании принимали участие студенты двух групп 4 курса стоматологического факультета. В одной группе (группа № 1) студентов проводилась демонстрация пациента с заболеванием пародонта (хронический катаральный гингивит), сопровождаемая клиническим разбором. В другой группе студентов (группа № 2) материал изучался на основе разбора ситуационной задачи, сопровождаемой демонстрацией клинических проявлений на электронном носителе. Качество усвоения оценивалось по тестам исходного и итогового уровня знаний.

Таблица 1

Оцениваемый раздел	Вид демонстрационного материала	
	Группа №1	Группа №2
Исходный уровень знаний (средний балл)	3,1	4,0
Итоговый уровень знаний (средний балл)	4,2	4,3

Как видно из таблицы 1, что исходный уровень знаний в изучаемых группах был различным: в первой «удовлетворительно» и «хорошо» во второй. После проведенных занятий результаты последующих контролей сравнялись: в первой группе студентов, где проводился клинический разбор пациента, средний балл уровня знаний увеличился на 1,0, а во второй группе – на 0,3.

И, хотя результаты итоговых контролей сравнивались, можно сделать вывод, что преподавание специальности, сопровождаемое клинической демонстрацией пациента, способствует значительному улучшению усвоения учебного материала по разделу «Пародонтология». Проводя клинический разбор пациента с хроническим катаральным гингивитом, у студентов есть возможность тщательно собрать жалобы, анамнез жизни и анамнез заболевания, провести объективное обследование пациента с использованием основных и дополнительных методов обследования, поставить диагноз и назначить необходимое лечение. Такой подход в изучении заболеваний пародонта позволяет не только разобрать текущую тему занятия, но и повторить, а также применить на практике, предыдущие темы (в данном случае: методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта).

Сами студенты приобретают навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникшие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать, что особенно важно в работе современного врача-стоматолога.

Список литературы:

1. Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство/ А.С. Белкин.- Челябинск, 2004. – С. 36.
2. Морева Н. А. Основы педагогического мастерства. М, Просвещение, 2006.
3. Максимова Э. А. Формирование профессиональной компетентности студентов медицинских учебных заведений информационно-коммуникационными средствами: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08 Ульяновск, 2005
4. Мушников Д. Л., Камбарова Т. С., Романенко Д. В. Характеристика коммуникативной сферы будущих медицинских работников: Материалы третьей международной научно-практической конференции // Здоровье и образование XXI веке // Москва, 2002.
5. Педагогика в медицине. Под ред. Н. В. Кудрявой. М.: Академия, 2006.
6. Романцов М.Г., Сологуб Т.В. Основы педагогической грамотности преподавателя медицинского вуза. Руководство преподавателю вуза, обучающегося по специальности «Преподаватель высшей школы». – СПб, 2009.